

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплина: ОП.01 Основы общей и
дошкольной педагогики**

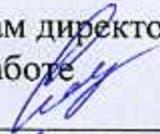
**Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

2023 г.

Одобрена
ПЦК
« Социально-экономических дисциплин
и естественно-научного профиля»

Председатель
Т.В. Москвичёва 
Протокол № 1
от « 01 » 09 2023г.

Программа учебной дисциплины
разработана на основе ФГОС
среднего профессионального
образования по
специальности 44.02.04 Специальное
дошкольное образование
ОП.01 Основы общей и дошкольной
педагогике входящей в примерную
основную образовательную
программу специальности
Федерального реестра программ
СПО

Зам директора по учебно-методической
работе

Е.Н. Смирнова
« 01 » 09 2023г.

Организация разработчик ГБПОУ «ЮТТ»
Разработчик Смирнова Елена Николаевна, преподаватель 
(подпись) (ФИО) (занимаемая должность, место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми,
- детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе лекций – 50 часов и 26 часов практических занятий; самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

(уровни освоения: 1 ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. История становления и возникновения педагогической профессии.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Причины возникновения педагогической профессии.		
	2. Этапы становления педагогической профессии.		
	Практические занятия Обсуждение эссе, написанного самостоятельно и отражающее вклад одного из великих ученых прошлого в становление дошкольной педагогики.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Написать эссе, отражающее вклад одного из великих ученых прошлого в становление дошкольной педагогики. Найдите и используйте его высказывание, которого можно сделать эпиграфом своего эссе. В эссе важно отразить взгляды педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей, предлагаемые пути их решения; доказать их актуальность для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики. Устно обсудить эссе на занятии.	3	3
Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Социальная значимость профессии педагога. Личностные качества педагога.		
	2. Характеристика педагогической деятельности. Педагог в современной дошкольной организации.		
	Практические занятия «...Посредник меж тобой и человечеством» - так называет педагога Ш.А. Амонашвили, ученый, гуманист, обращаясь к ребенку в своем монологе. Какой смысл вложен в слово «посредник» в данном контексте? В чем, по-вашему, заключается посредническая роль педагога? От чего зависят полнота, содержательность этой роли? Какой вам представляется ваша посредническая миссия как воспитателя детей дошкольного возраста? Написание сочинения (эссе) на тему: «Я – воспитатель детей дошкольного возраста».	2	2
	Самостоятельная работа студентов	3	2

	Составить программу профессионального самовоспитания по следующему плану: - какие личностные качества называются профессиональными? Дать определение; - определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога ДОО); - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться; - определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.			
Тема 3. Дошкольная педагогика как наука.	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Отрасли современной педагогики.		
	2.	Задачи и методы дошкольной педагогики. Целеполагание в педагогике. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности, обучении и воспитании.		
	Практические занятия Составление структурно-логической схемы «Связь дошкольной педагогики с другими науками».		2	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовка, оформление реферата по темам «Возникновение и развитие зарубежной педагогической науки», «Возникновение и развитие педагогики как науки в России».		3	3
Тема 4. Ребенок как объект педагогики и субъект воспитания.	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Характеристика особенностей возрастного развития. Понятие о ведущей деятельности.		
	2.	Факторы развития личности. Социализация личности ребенка-дошкольника.		
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций.		2	2
	Самостоятельная работа студентов Составить характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе произведений русских писателей-классиков (Л.Толстого, И.Тургенева, А. Чехова). «Примерьте» эту характеристику на ребенка, которого вы знаете. В чем различие и сходство? Опишите результаты сравнения.		4	3
Тема 5. Психологический портрет дошкольного детства.	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Возрастная периодизация.		
	2.	Развитие психических процессов в дошкольном детстве.		
	Практические занятия Решение психолого-педагогических задач на тему: «Закономерности психического		2	2

	развития ребенка».		
	Самостоятельная работа студентов Ведение словаря по основным понятиям пройденных тем.	2	2
Тема 6. Понятие нормы и отклонения в развитии.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребенка. Виды отклонений: соматическое, психическое, интеллектуальное, речевое, сенсорное.		
	Практические занятия Выявление нарушений в развитии ребенка на основе видеонаблюдения.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Конспектирование текста «Классификация и виды отклонений в развитии детей» (Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики – М.: Академия, 2002. – 280 с.; стр. 123).	2	2
Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада.	Содержание учебного материала	6	1
	1. Понятие «Воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста.		
	2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы и методы воспитания.		
	3. Физическое, нравственное, умственное, эстетическое и трудовое воспитание.		
	Практические занятия Разработать конспект воспитательного мероприятия по одной из образовательных программ дошкольного образования. Направление воспитания выбрать самостоятельно.	2	3
	Самостоятельная работа студентов Составить схему процесса воспитания дошкольников в детском саду, обоснуйте ее с теоретических позиций.	2	3
Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.	Содержание учебного материала	6	1
	1. Теоретические основы обучения.		
	2. Сущность и структура обучения в целостном педагогическом процессе.		
	3. Принципы, модели и типы обучения.		
	Практические занятия Составить схему принципы обучения.	2	2
Самостоятельная работа студентов Придумать три проблемных ситуации, которые можно создать при обучении детей (возраст- на выбор), опишите технологию ее решения.	3	3	
Тема 9.	Содержание учебного материала	4	1

Особенности обучения детей раннего возраста.	1.	Организация обучения и воспитания детей 1-го и 2-го года жизни.		
	2.	Организация обучения и воспитания детей 3-го года жизни. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.		
	Практические занятия Спланировать серию занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста (конкретный возраст определить самим).		2	2
	Самостоятельная работа студентов Составить логическую схему, раскрывающую влияние предметной деятельности на развитие психических функций и личности ребенка раннего возраста. Выделите новообразования возраста.		3	3
Тема 10. Деятельность как фактор развития ребенка.	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Характеристики и условия реализации деятельности.		
	2.	Виды деятельности. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.		
	Практические занятия Защита реферата на тему «Роль деятельности в социализации личности ребенка».		2	2
Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата на тему «Роль деятельности в социализации личности ребенка».		2	3	
Тема 11. Организация работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Методы выявления одаренности. Особенности работы с одаренными детьми. Профилактика работы с детьми с девиантным поведением.		
	Самостоятельная работа студентов Составить план-конспект мероприятий с одаренным ребенком по предложенному направлению (возраст по выбору в модельной ситуации). Видеонаблюдение и анализ используемых методов работы с детьми с девиантным поведением (возраст по выбору в модельной ситуации).		3	2
Тема 12. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Технологии проектирования взаимодействия детского сада с семьей.		
	Практические занятия - Доказать, что тесный союз семьи и детского сада необходим для ребенка, его родителей и педагогического коллектива. - Объяснить, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребенка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним. - Какие из форм работы с семьей вам кажутся наиболее действенными? Почему? К		2	2

	каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными? - Представьте, что вы – начинающий воспитатель. Что обеспечит успех вашей работы с родителями, а что осложнит ее? Какие качества следует развивать у себя, чтобы взаимодействие с семьями было результативным?		
	Самостоятельная работа студентов Продолжить перечень правил взаимодействия с семьей: - обращаться только по имени и отчеству; - проявлять искренний интерес к родителям; - уметь слушать родителей; - проявлять доброжелательность.	2	2
Тема 13. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста: функции, принципы, этапы диагностирования.		
	Практические занятия Презентация диагностики (2), направленных на изучение: любознательности, познавательной активности и др. (на выбор студента).	4	2
	Самостоятельная работа студентов Подбор диагностических методик и подготовка к презентации.	3	2
Тема 14. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Мониторинг образовательного процесса в детском саду: понятие, на что направлен, измерительные инструменты.		
	Самостоятельная работа студентов Ведение словаря по основным понятиям пройденных тем.	2	2
Всего:		113	

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Тема 1. История становления и возникновения педагогической профессии.	3	<p>Написать эссе, отражающее вклад одного из великих ученых прошлого в становление дошкольной педагогики. Найдите и используйте его высказывание, которого можно сделать эпиграфом своего эссе. В эссе важно отразить взгляды педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей, предлагаемые пути их решения; доказать их актуальность для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики.</p>	<p>Список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.</p>	ОК-1 ПК-5.5	Эссе
Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии.	3	<p>Составить программу профессионального самовоспитания по следующему плану: - какие личностные качества называются профессиональными? Дать определение; - определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога ДОО); - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;</p>	<p>Список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.</p>	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-8	Программа профессионального самовоспитания

		- определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.			
Тема 3. Дошкольная педагогика как наука.	3	Подготовка, оформление реферата по темам «Возникновение и развитие зарубежной педагогической науки», «Возникновение и развитие педагогики как науки в России».	Список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.	ОК-5 ПК-5.4	Реферат
Тема 4. Ребенок как объект педагогики и субъект воспитания.	4	Составить характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе произведений русских писателей-классиков (Л.Толстого, И.Тургенева, А.Чехова). «Примерьте» эту характеристику на ребенка, которого вы знаете. В чем различие и сходство? Опишите результаты сравнения.	Список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.	ПК-2.7 ПК-5.1	Характеристика
Тема 5. Психологический портрет дошкольного детства.	2	Ведение словаря по основным понятиям пройденных тем.	Список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.	ПК-2.9 ПК-5.3	Словарь
Тема 6. Понятие нормы и отклонения в развитии.	2	Конспектирование текста «Классификация и виды отклонений в развитии детей» (Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики – М.:	Список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.	ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-3.7	Конспект

		Академия, 2002. – 280 с.; стр. 123).			
Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада.	3	Составить схему процесса воспитания дошкольников в детском саду, обоснуйте ее с теоретических позиций.	Список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.	ОК-9 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-5.2	Схема
Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.	3	Придумать три проблемных ситуации, которые можно создать при обучении детей (возраст- на выбор), опишите технологию ее решения.	Список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.6	Три проблемных ситуации
Тема 9. Особенности обучения детей раннего возраста.	3	Составить логическую схему, раскрывающую влияние предметной деятельности на развитие психических функций и личности ребенка раннего возраста. Выделите новообразования возраста.	Список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.	ОК-10 ПК-1.3 ПК-2.6	Логическая схема
Тема 10. Деятельность как фактор развития ребенка.	4	Подготовка реферата на тему «Роль деятельности в социализации личности ребенка».	Список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.	ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2	Реферат
Тема 11. Организация работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.	3	Составить план-конспект мероприятий с одаренным ребенком по предложенному направлению (возраст по выбору в модельной ситуации). Видеонаблюдение и анализ используемых методов работы с детьми с девиантным поведением (возраст по выбору в модельной ситуации).	Список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.	ПК-2.8 ПК-3.8 ПК-3.9	План-конспект. Анализ.

Тема 12. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.	3	Продолжить перечень правил взаимодействия с семьей: - обращаться только по имени и отчеству; - проявлять искренний интерес к родителям; - уметь слушать родителей; - проявлять доброжелательность.	Список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.	ОК-6 ОК-11	Перечень правил, оформленный в виде брошюры
Тема 13. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.	3	Подбор диагностических методик и подготовка к презентации.	Список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.	ОК-7 ПК-5.3	Презентация и доклад
Тема 14. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.	3	Ведение словаря по основным понятиям пройденных тем.	Список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.	ПК-5.4	словарь

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

- учебного кабинета – не предусмотрено;
- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Лабораторное оборудование: не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- автоматическое рабочее место преподавателя

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>
3. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко. — 2-е изд., стер.-Москва: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2013. — 252 с.
4. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — 978-5-85218-704-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

Дополнительные источники:

5. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т.М. Бабунова. — М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.
6. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики — М.: Академия, 2002. — 280 с.
7. Дошкольная педагогика: актуальные проблемы: коллективная монография / ред. Е.Ю. Никитина. — Москва: Перо, 2015. — 171 с.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — 2-е изд. Перераб. И доп. — СПб.: Питер, 2015. — 460 с.
9. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов среднего. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 9-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 415 с
10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

11. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2013. — 207 с.

12. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 198 с.

13. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: монография / под ред. Л.В. Трубайчук. — Челябинск: ЧИППКРО, 2014. — 184 с.

14. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0936-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>

15. Трубайчук, Л.В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Л.В. Трубайчук, С.Д. Кириенко, С.В. Проняева. — Челябинск, 2010. — 290 с.

16. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст]: учеб. пособие / Е.О. Смирнова. — М.: ВЛАДОС, 2006. — 348 с.

17. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л.Р. Адилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>

Интернет–ресурсы

1. <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=124> Министерство образования и науки РФ

2. <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6261> Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – место дошкольного образования в системе образования; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов 	<ul style="list-style-type: none"> • проверка выполнения письменных работ, словаря понятий, методических копилочек; • оформление макета; • практические задания; • тестирование; • собеседование. <ul style="list-style-type: none"> • проверка выполнения письменных работ, словаря понятий; • заполнение таблицы; • практические задания; • тестирование; • собеседование.

	<p>образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> –особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; –формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; – особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; –понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; –особенности работы с одаренными детьми, –детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; –средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной 	
--	--	--

	<p>организации; – вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.</p>	
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль:

Тест

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

А). Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.

Б). Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.

В). Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.

Г). Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

Д). Правильного ответа нет.

Е). Не знаю

2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

А). Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.

Б). Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.

В). Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.

Г). Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.

Д). Правильного ответа нет.

3. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:

А). Ребенок

Б). Закономерности развития ребенка

В). Закономерности воспитания ребенка

Г). Взаимодействие педагога с ребенком

Д). Задачи педагогики

4. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:

- А). «Великая дидактика» Я.А. Коменский
- Б). «Материнская школа» Я.А. Коменский
- В). «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
- Г). «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
- Д). «Поучение детям» В. Мономах

5. Дошкольное образование рассматривается как:

- А) сфера социокультурной человеческой деятельности, связанной с целенаправленным, специально-организованным процессом становления личности дошкольника путем «введения» ее в культуру и социум;
- Б) ведущий этап в жизни человека;
- В) основа для взросления человека.

6. Развивать личность дошкольника – значит:

- А) сформировать психические качества: мышление, воображение, память, внимание;
- Б) укрепить имеющиеся у ребенка потенциальные возможности, помочь созреть духовно, умственно, культурно;
- В) обеспечить вхождение ребенка в социум.

7. Политика государства в области дошкольного образования направлена на:

- А) обеспечение преемственности и перспективности в развитии личности ребенка на дальнейших этапах образования;
- Б) обеспечение интеллектуального развития дошкольников;
- В) обеспечение речевого развития дошкольников.

8. Содержание дошкольного образования – это:

- А) освоение личностью дошкольника системы жизненных и общечеловеческих ценностей;
- Б) знания, умения, навыки;
- В) учебные планы и образовательные программы

9. Освоение дошкольником системы общечеловеческих ценностей понимается как:

- А) присвоение значимого знания, обладающего определенной культурной, социальной и личностной ценностью;
- Б) включение ребенка в общечеловеческую культуру;

В) формирование знаний о культуре своего народа и других стран.

10. В законе «Об образовании» содержание образования раскрывается как:

А) «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: на *обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации*; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства»;

Б) «Содержание образования направлено на развитие, воспитание, обучение ребенка в интересах личности и государства»;

В) «Содержание образования отражает знание, умения, навыки обучающегося».

Промежуточная аттестация:

Педагогические задачи:

ПЗ № 1: После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой. Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

— Кто тебя, мишенька, обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас вылечу твою лапу. — Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Починив игрушку, воспитательница сказала:

— Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обидят, будут осторожно играть с тобой.

— Я, я умею осторожно играть с мишкой, — наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания ...

Задание:

1. Объясните линию поведения воспитательницы.
2. К каким чувствам детей апеллировала воспитательница?
3. Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?

ПЗ № 2: В детском саду была устроена выставка «Какую книжку нужно покупать детям». Были на этой выставке списки книг для детей каждого возраста, а под списком — книги. Здесь же имелись советы родителям. Вот некоторые из них:

«Не спешите покупать ребенку новую книгу, пока не прочитаны те, которые у него есть».

«Привлекайте внимание ребенка к содержанию книги, картинок, каждый раз раскрывая что-то новое».

«Проявляйте сами интерес к книгам ребенка, бережно обращайтесь с ними».

«Важно приучить детей аккуратно обращаться с книгами, рассматривать рисунки. После рассматривания книги следует убрать на место».

Задание:

1. Как бы вы организовали такую выставку?
2. Какую бы работу вы провели с родителями, чтобы научить их работать с книгой?

Экзаменационные вопросы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада.
3. Задачи дошкольной педагогики.
4. Модели обучения детей дошкольного возраста.
5. Образовательная ситуация как основная единица педагогического процесса детского сада.
6. Обучение детей дошкольного возраста как целенаправленный процесс.
7. Основные категории дошкольной педагогики.
8. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста в детском саду.
9. Преемственность в работе дошкольной образовательной организацией с семьей.
10. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
11. Развитие и воспитание детей раннего возраста.
12. Ребенок дошкольного возраста как субъект детской деятельности.
13. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
14. Типы обучения детей дошкольного возраста.
15. Формы организации обучения детей дошкольного возраста.
16. Характеристика ребенка дошкольного возраста.
17. Становление и развитие дошкольной педагогики.
18. Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, связь дошкольной педагогики с другими науками.
19. Организация воспитания и обучения детей второго года жизни.
20. Участники целостного образовательного процесса в дошкольной организации и вне ее. Их роль в социокультурном формировании ребенка.
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада: понятие, особенности.
22. Организация воспитания и обучения детей третьего года жизни.
23. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.
24. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
25. Методические основы обучения и воспитания детей раннего возраста.

26. Формы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
27. Особенности детей раннего возраста.
28. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
29. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.
30. Задачи, содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
31. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
32. Организация воспитания и обучения детей первого года жизни.
33. Понятие о ведущей деятельности детей дошкольного возраста.
34. Возрастная периодизация.
35. Деятельность как фактор развития ребенка: характеристика, условия реализации, виды деятельности.
36. Социальная значимость профессии педагога. Личностные качества педагога.
37. История становления и возникновения педагогической профессии.
38. Понятие нормы и отклонения в развитии. Виды и характеристика отклонений: соматическое, психическое, интеллектуальное, речевое, сенсорное.
39. Целеполагание в педагогике. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности, обучении и воспитании.
40. Организация работы с одаренными детьми. Методы выявления одаренности. Особенности работы с одаренными детьми.
41. Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Профилактика работы с детьми с девиантным поведением.